

## *Приемы запоминания названий конструктивных элементов режущего инструмента и схем резания*

*А.А. Захаров, Э.Р. Логунова, И.В. Гречухин., И.А. Алдошин*

<http://arkadijzakharov.narod.ru> <http://www.ooo245.ru/>

Одна из основных проблем в процессе изучения технических дисциплин – это проблема запоминания названий конструктивных элементов и частей режущего инструмента, а также запоминание и чтение схем резания. Как же их запоминают специалисты технических дисциплин? В основном это «метод зубрежки».

Но существует такое древнее искусство как мнемотехника, которая позволяет запоминать большой объем информации в короткие сроки. Как можно использовать ее достижения в учебном процессе?

Мы опишем способы, основанные на мнемотехнике, которые разработаны достаточно давно, но по разным причинам не применяемые в учебном процессе технического вуза.

Начнем с приема, который применялся во многих монастырях Древнего Востока. Берется предмет, рассматривается в течение нескольких минут, а затем сокурснику воспроизводит по памяти как устно, так и письменно. И так несколько раз, меняясь ролями в паре. В процессе рассмотрения ученики должны задать максимальное количество вопросов к изучаемым элементам предмета.

Современные методики добавляют следующие приемы. Необходимо в процессе запоминания включить все анализаторы восприятия, а именно: зрение, слух, осязание, обоняние. К этому списку желательно добавить двигательную память и эмоциональную. Известно, что информация, запоминаемая автоматически, это информация, запоминаемая эмоционально.

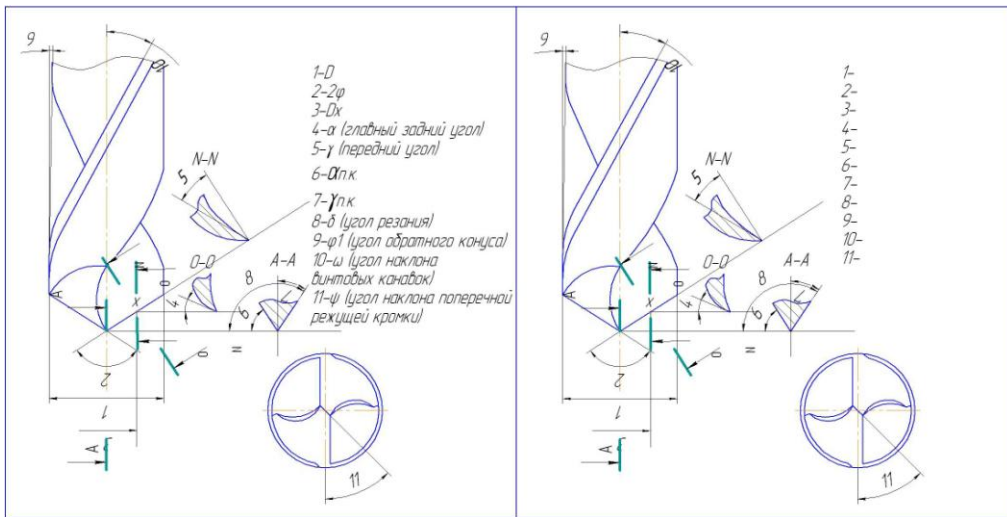
Допустим, нам нужно запомнить части спирального сверла. Процесс запоминания включает в себя следующие этапы:

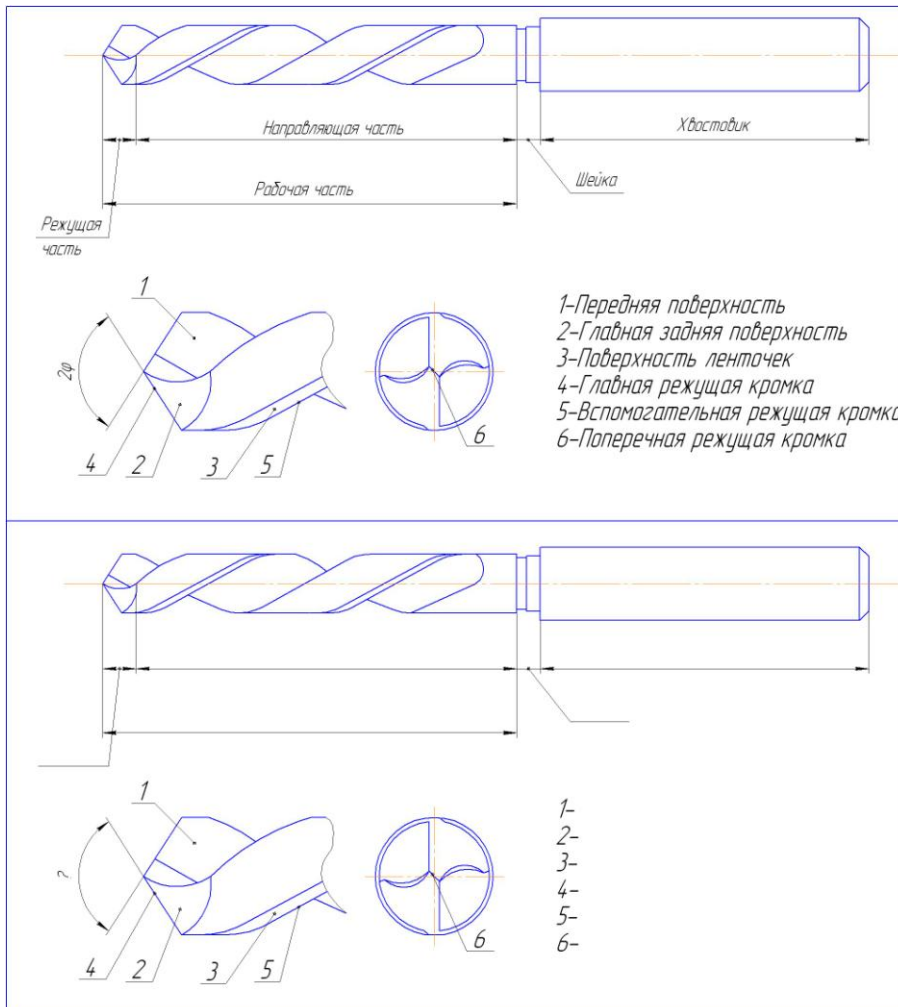
1. Начинаем с наблюдения общих форм: сверло представляет собой цилиндр, у которого удалена ненужная часть по криволинейной поверхности, сопряженная с одной стороны с конусом, с другой с цилиндром другого диаметра.

2. Изучаем размеры и пропорции: длину относительно к диаметру и т.д.

3. Исследуем поверхности: переднюю, главную заднюю, вспомогательную заднюю (поверхность ленточек), в пересечении этих поверхностей получают кромки: главная, вспомогательная, поперечная, проговаривая вслух названия всех вышеперечисленных элементов и их назначение.

4. Затем закрываем глаза и пытаемся, как можно точнее воспроизвести схему по памяти. Если некоторые элементы не представляются четко, смотрим на схему снова, затем закрываем глаза и так до полного воспроизведения схемы.





Далее, некоторое время по памяти воспроизводим по порядку все элементы, обращая внимание на правильность произношения терминов. Затем продолжаем упражнение, засекая время. Для того чтобы процесс запоминания шел быстрее и качественнее, можно работать в паре. В этом случае соперничество побуждает напарников стремиться к лучшему результату.